

Tutoring na Uniwersytecie Wrocławskim

SPIS TREŚCI

1	Cele	2
2	Zakres tutoring	2
3	Do kogo skierowana jest oferta? Kto może skorzystać?	2
4	Na czym polega współpraca tutora i podopiecznego?	3
5	Możliwe rezultaty	3

1 CELE

Celem tutoringu na Uniwersytecie Wrocławskim jest rozpoznanie potrzeb i możliwości rozwoju podopiecznego oraz jego odpowiednie motywowanie i wsparcie w realizacji zaplanowanej ścieżki indywidualnego rozwoju¹.

2 ZAKRES TUTORINGU

Program jest realizowany poprzez trzy rodzaje tutoringu:

Tutoring rozwojowy, którego celem jest rozwój osobisty podopiecznego.

- Tutorial polega przede wszystkim na zdiagnozowaniu mocnych i słabych stron podopiecznego, sformułowaniu zadań związanych z jego szeroko pojętym rozwojem osobistym oraz zapoznaniu go z narzędziami umożliwiającymi realizację wskazanego zamierzenia (m.in. sposoby samoorganizacji i organizacji pracy, odpowiednie zarządzanie celami, metody autoprezentacji)

Tutoring naukowy, którego celem jest rozwój naukowy podopiecznego, uwzględniający jego potrzeby i zainteresowania badawcze.

- Tutorial polega przede wszystkim na zapoznaniu podopiecznego z podstawami prowadzenia pracy naukowej oraz poszerzeniu jego wiedzy, umiejętności lub kompetencji naukowych w zakresie poszczególnych przedmiotów lub projektów naukowych, w których podopieczny uczestniczy

Tutoring zawodowy, którego celem jest rozwój podopiecznego w zakresie kompetencji związanych z podejmowaniem aktywności zawodowej.

- Tutorial polega przede wszystkim na zapoznaniu podopiecznego z zastosowaniami osiągniętych podczas studiów efektów uczenia się w toku jego funkcjonowania w otoczeniu społeczno-gospodarczym w różnych rolach (jako pracownik, jako osoba prowadząca działalność gospodarczą, jako wolontariusz itp.).

3 DO KOGO SKIEROWANA JEST OFERTA? KTO MOŻE SKORZYSTAĆ?

Do jakich grup studentów, o jakich cechach kierowana jest oferta tutoringu? Na czym polegają ich korzyści?

Możliwe grupy:

- **Poszukujący:** Studenci, którzy chcą się rozwinąć edukacyjnie i mają świadomość ograniczeń i deficytów (niekoniecznie trafną 😊)
- **Rozproszeni:** Studenci poszukujący specjalizacji, zawężenia, inspiracji

¹ ZARZĄDZENIE Nr 93/2023 Rektora Uniwersytetu Wrocławskiego z dnia 14 kwietnia 2023 r.

- Osoby, które muszą coś zrobić – rozwój samodzielnego warsztatu pracy
- **Ambitni i świadomi:** Studenci o dużych ambicjach naukowych lub zawodowych, którzy mają pomysł na konkretny kierunek rozwoju
- **Interwencja:** Studenci zagrożeni zagubieniem, tracący poczucie sensu edukacji (np. studenci powtarzający lata/ semestry)
- **O szczególnych potrzebach** edukacyjnych, wymagający szczególnych metod pracy.

4 NA CZYM POLEGA WSPÓŁPRACA TUTORA I PODOPIECZNEGO?

Możliwe podejścia:

- Regularna rozmowa: co chcemy zrobić, co robimy, co zrobiliśmy
- Dzielenie się doświadczeniem; jeśli miałyby to być projektowe – to niezbyt zamknięta forma
- Rozmowa o celach bliskich studentom, dzielenie się własnym doświadczeniem dotyczącym rozwoju; proces otwarty dla wszystkich chętnych
- Wsparcie o wyrażenie określonym obszarze, nastawione na konkretny cel
- Proces korzystny dla obu stron; obustronny rozwój kompetencji
- Interwencja – pomoc w wyjściu z kryzysu
- Kotwica, czyli pełnienie roli w ramach której podopieczny-student pracuje z kimś, z kim może rozmawiać o problemach
- Praca przez szczegółowe cele (materialne) i praca nad ich osiągnięciem; rola opoki i „elektrycznego pastucha”, który pilnuje granic
- Towarzyszenie i pomoc w budowaniu relacji na uczelni – dmuchanie w żagiel
- Styk rozwoju naukowego i osobistego; pomoc w odkrywaniu możliwości studentów. Ważna jasna struktura, jasny cel (podzielane przez obie strony)
- Wspólna podróż do celu uszytego na miarę studenta
- Spotkanie z drugim człowiekiem na styku rozwoju osobistego i zawodowego o jasnych celach i wspólnych wartościach

5 MOŻLIWE REZULTATY

Wiedza:

- na czym polega problematyzacja danego zagadnienia
- gdzie szukać zasobów i informacji

Postawy:

- samodzielność, pewność siebie, sprawczość

- życzliwość i zaufanie
- satysfakcja obu stron
- podejmuje odpowiedzialność za własny rozwój/ rozwija samoświadomość – umie ocenić postęp we własnym rozwoju, umie sformułować potrzeby
- potrafi ocenić rolę opiekuna
- trafność rozwoju
- chęć poszerzenia horyzontów
- gotowość wyjścia ze strefy komfortu – dostrzeganie wartości podjęcia ryzyka

Umiejętności: co student potrafi?

- napisać projekt badawczy
- przygotować samodzielnie prezentację
- wykorzystać źródła danych/ infrastrukturę itp.
- samodzielnie przygotować bibliografię
- przeprowadzić eksperyment
- dokonać świadomych wyborów w ważnych dla siebie sprawach
- ciekawie sformułować temat pracy magisterskiej