

Tutoring w Uniwersytecie Wrocławskim

SPIS TREŚCI

1	Cele	2
2	Zakres tutoring	2
3	Potrzeby, na które odpowiada tutoring	2
4	Wartości, których realizacji służy tutoring	3
5	Działania i zachowania tutorów, które wspierają rozwój podopiecznych	3
6	Do kogo skierowana jest oferta? Kto może skorzystać?	4

1 CELE

Celem tutoringu w Uniwersytecie Wrocławskim jest rozpoznanie potrzeb i możliwości rozwoju podopiecznego/podopiecznej oraz ich odpowiednie motywowanie i wsparcie w realizacji zaplanowanej ścieżki indywidualnego rozwoju¹.

Tutoring służy zmianie, która odbywa się na poziomie kompetencji, a zatem wiedzy, mądrości, umiejętności i postaw. Ogólnym celem programu tutoringu jest praktyczne wsparcie studenta/studentki w ich wielowymiarowym rozwoju, czerpanie z mądrości i pogłębianie wiedzy w indywidualnej i spersonalizowanej relacji z tutorem / tutorką. Relacja ta opiera się na wolności, szacunku, zaufaniu, empatii i odpowiedzialności z obu stron w relacji. Kierujemy się potrzebą stworzenia warunków niezbędnych do pobudzenia samodzielnego, krytycznego myślenia i kreatywnego wychodzenia poza standardowo przyjęte schematy.

2 ZAKRES TUTORINGU

Program jest realizowany poprzez trzy rodzaje tutoringu:

Tutoring naukowy, którego celem jest rozwój naukowy podopiecznego/podopiecznej, uwzględniający potrzeby i zainteresowania badawcze podopiecznych.

- Tutorial polega przede wszystkim na zapoznaniu podopiecznego/podopiecznej z podstawami prowadzenia pracy naukowej w oparciu o wymaganą wiedzę i umiejętności warsztatowe (w tym metodologiczne i bibliograficzne z uwzględnieniem specyfiki konkretnej dyscypliny) oraz rozwijaniu zdobytych umiejętności i kompetencji naukowych w zakresie poszczególnych przedmiotów lub projektów naukowych, w których podopieczny/podopieczna uczestniczy.

Tutoring rozwojowy, którego celem jest rozwój osobisty podopiecznego/podopiecznej.

- Tutorial polega przede wszystkim na zdiagnozowaniu mocnych i słabych stron podopiecznego/podopiecznej, sformułowaniu zadań związanych z jego/jej szeroko pojętym rozwojem osobistym oraz zapoznaniu go/jej z narzędziami umożliwiającymi realizację wskazanego zamierzenia (m.in. sposoby samoorganizacji i organizacji pracy, odpowiednie zarządzanie celami, metody autoprezentacji).

Tutoring zawodowy, którego celem jest rozwój podopiecznego/podopiecznej w zakresie kompetencji związanych z podejmowaniem aktywności zawodowej.

- Tutorial polega przede wszystkim na zapoznaniu podopiecznego/podopiecznej z zastosowaniami osiągniętych podczas studiów efektów uczenia się w toku jego/jej funkcjonowania w otoczeniu społeczno-gospodarczym w różnych rolach (jako pracownik, jako osoba prowadząca działalność gospodarczą, jako wolontariusz itp.).

Tutoriale przewidziane w programie studiów w Uniwersytecie Wrocławskim mogą zawierać elementy wszystkich powyższych rodzajów tutoringu. Tutorzy/Tutorki wraz z podopiecznymi koncentrują się na pracy nad tymi zagadnieniami, które w danym momencie są najistotniejsze z punktu widzenia zainteresowań i rozwoju podopiecznego/podopiecznej.

3 POTRZEBY, NA KTÓRE ODPOWIADA TUTORING

Związane z rozwojem kompetencji akademickich

¹ ZARZĄDZENIE Nr 93/2023 Rektora Uniwersytetu Wrocławskiego z dnia 14 kwietnia 2023 r.

- Impulsy/ inicjatywy intelektualne, wsparcie merytoryczne, inspiracja.
- Dostrzeżenie możliwości i potencjału zasobów i sytuacji, których ktoś sam nie dostrzega.
- Pokazanie warsztatu pracy – użyteczny *know-how* – czyli pakiet informacji praktycznych opartych na doświadczeniu (np. budowanie rzetelnej bibliografii naukowej z dyscypliny właściwej przedmiotowi badania, wybór metodologii i perspektywy badawczej, określenie zakresu materiału badania, przygotowanie i opis eksperymentu/doświadczenia badawczego, ale także przygotowanie wniosku o grant badawczy, napisanie artykułu lub eseju naukowego).
- Wsparcia w sytuacji błędów: co zrobić przy porażkach.

Związane z rozwojem osobistym podopiecznych:

- Indywidualna relacja z konkretną osobą, która wspiera rozwój studenta/studentki podczas studiów.
- Wzmocnienie motywacji do działania, pokazania nowych perspektyw i możliwości w ramach rozwoju akademickiego.
- Przynależność (do grupy, seminarium, koła).
- Bycie osobą dostrzeżoną jako jednostka, uwaga i uważność na indywidualne potrzeby.
- Poczucie bezpieczeństwa i zaopiekowania.
- Potrzeba autorytetu i przewodnika, którego można obdarzyć zaufaniem podczas studiów, w sprawach akademickich.

Związane z rozwojem kompetencji związanych z podejmowaniem aktywności zawodowej:

- Zapoznanie z możliwościami programowymi Uniwersytetu Wrocławskiego dotyczącymi doradztwa zawodowego, planowania i zarządzania karierą.
- Indywidualny kontakt z gronem specjalistów o kompetencjach praktycznych i środowiskowych.
- Wsparcie w rozwijaniu i profilowaniu kompetencji zawodowych niezbędnych do wykonywania danej pracy.
- Oferta Akademickiego Biura Karier dla społeczności akademickiej (współpraca z biznesem, projekty rozwojowe realizowane we współpracy z pracodawcami, program mentoringowy, targi pracy i praktyk Kampus Kariery, poradnictwo kariery, portal, baza wiedzy).

4 WARTOŚCI, KTÓRYCH REALIZACJI SŁUŻY TUTORING

Tutoring w Uniwersytecie Wrocławskim ma na celu wsparcie studenta/studentki na indywidualnej ścieżce rozwoju poprzez współpracę z tutorem/tutorką. Współpraca opiera się na wzajemnym szacunku i poszanowaniu wolności.

Wartości: rozwój, wolność, wiedza, mądrość, zaufanie, współpraca, szacunek, odpowiedzialność.

5 DZIAŁANIA I ZACHOWANIA TUTORÓW, KTÓRE WSPIERAJĄ ROZWÓJ PODOPIECZNYCH

Działania podejmowane przez tutorów/tutorki:

- Zadawanie pytań i tworzenie przestrzeni do samodzielnego szukania odpowiedzi.
- Dodatkowe prace, które dotyczą ważnych kwestii w obszarze nauki i badań naukowych.
- Motywowanie przez zachętę do działania w obszarze konkretnych zadań.
- Aktywne słuchanie, które pozwala zrozumieć siebie, własne sprawy.
- Podpowiadanie dyskretnie, które zostawia wolność decyzji i wyboru.
- Łamanie schematów, które uwalnia od własnych barier, tych, które tworzymy (my lub sytuacja).
- Informacja zwrotna – szczerza i ważna.
- Dzielenie się kontaktami, włączanie do sieci osób istotnych dla zainteresowań i planów podopiecznego.

Możliwe formy organizacyjne:

- Regularne spotkania w trybie stacjonarnym lub *online* – godziny podane do wiadomości, zapisy studentów/studentek, zajęcia (obowiązkowe lub do wyboru) prowadzone z uwzględnieniem przygotowanego sylabusu"
- Możliwość konsultacji z innymi specjalistami z innych uczelni – zapraszanie na wykłady gościnne, wspólne konferencje naukowe.
- Tutoring jako opcja (zajęcia ponadprogramowe) – zapisy na podstawie opisanych specjalizacji i zainteresowań badawczych.
- Wsparcie mobilności poprzez wyjazd do innego ośrodka naukowego lub/i na konferencję naukową, wzięcie udziału w projekcie interdyscyplinarnym.
- Zapewnienie dostępu do zaplecza/laboratorium, miejsca na konferencji naukowej.
- Zaangażowanie w pracę badawczą tutora/tutorki/zespołu np. przez zapraszanie do przygotowania wystąpienia konferencyjnego (krajowego lub o charakterze międzynarodowym).

Ale także: warsztaty specjalistyczne, szkolenia, budowanie relacji między innymi studentami objętymi programem (wspólne warsztaty, konferencje, kwerendy, granty, projekty).

6 DO KOGO SKIEROWANA JEST OFERTA? KTO MOŻE SKORZYSTAĆ?

Punktem wyjścia w pracy dla każdej z grup studentów/studentek jest autoewaluacja, w ramach której student/studentka jest świadomy/świadoma swoich postępów, osiągnięć, mocnych i słabych stron, i ustala, jaką decyzję podjąć w dalszych krokach.

Program tutoringu w Uniwersytecie Wrocławskim skierowany jest przede wszystkim do studentów/studentek:

1. **Dojrzałych, kompetentnych, zdolnych, pracowitych:** studenci/studentki wyróżniający się osiągnięciami akademickimi, którym tutoring pozwoli rozwinąć skrzydła;
 - a. **możliwy kierunek pracy:** rozwiązanie konkretnego problemu badawczego, prezentacja uzyskanych wyników badań szerokiemu gronu odbiorców, uzyskanie aprobaty ze strony środowiska naukowego, rozwój nowych kierunków badawczych.

2. **Obiecujących:** studenci/studentki, którzy są aktywni, ale ich zainteresowania są rozproszone i ulegają częstym zmianom. Tutoring pozwoli im uporządkować zainteresowania i skupić się na danym zagadnieniu tak, aby mierzalne osiągnięcia stały się możliwe;
 - a. **możliwy kierunek pracy:** nabycie umiejętności podejmowania zobowiązań i świadomych decyzji, urzeczywistnienie i pogłębienie pasji, rozwój horyzontów myślowych i zdolności wyboru drogi realizacji celów.
3. **Poszukujących:** studenci/studentki, którzy odczuwają/wykazują potrzebę zwiększonej uwagi i wsparcia w koncentracji na rozwijaniu swoich zdolności. Tutoring może wesprzeć ich w sfinalizowaniu danego etapu kształcenia;
 - a. **możliwy kierunek pracy:** sprecyzowanie zainteresowań, mocnych stron, żeby student/studentka był w stanie podjąć decyzję dotyczącą przyszłości swojego kształcenia i był zdolny do skutecznej realizacji planu studiów.

7 W JAKI SPOSÓB DOKONAĆ WYBORU TUTORA / TUTORKI

Studenci zainteresowani udziałem w programie tutoringowym mają możliwość wyboru tutora/tutorki spośród ich szerokiego grona, uwzględniając własne potrzeby i preferencje.

Wybór tutora może być podyktowany:

- a) **sylwetką tutora** - jego/jej osiągnięcia naukowe, zainteresowania i kompetencje charakteryzują zakres poruszanych tematów oraz wartości dodane (kompetencje naukowe, społeczne, wiedza, rozwój), jakie uczestnik/uczestniczka tutorialu będzie miał możliwość osiągnąć,
- b) **nazwą prowadzonego tutorialu**, która może ukierunkować zainteresowania badawcze i pozwolić rozwinąć skrzydła studentowi/studentce,
- c) **wcześniejszym kontaktem z tutorem** w ramach zajęć dydaktycznych, który może sugerować owocny tutoring,
- d) **terminem realizacji tutorialu**, który będzie można dostosować do własnych potrzeb i możliwości.